

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	200991
Intézmény neve:	Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
Székhely címe:	3360 Heves, Gyöngyösi utca 50-52.
Székhelyének megyéje:	Heves
Intézményvezető neve:	Szabó Imre Tiborné
Telefonszáma:	36/545-178
E-mail címe:	korzetiheves@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.11.05.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)
- alapfokú m vészetoktatás zenem vészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Egri Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	3300 Eger, Bem tábornok utca 3.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Ballagó Zoltán
Telefonszáma:	0630/626-6280
E-mail címe:	zoltan.ballago@kk.gov.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

001 - Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája (3360 Heves, F út 16.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

002 - Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola (3360 Heves, Gyöngyösi utca 50-52.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

005 - Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zeneművészeti Tagintézménye (3360 Heves, Hősök tere 2.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon

011 - Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zeneművészeti Tagintézménye Tenk Telephelye (3359 Tenk, II. Rákóczi Ferenc út 2.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2017-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Független munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitólétszáma		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályterem, szaktanterem/csoportszoba száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből
			leányok	gyógy- pedagógiai nevelésben, oktatásban részvevők	felntartásban részvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	594	284	9	0	70	61	0	0	41	30,00	19	15
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, képzésfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	594	284	9	0	70	61	0	0	41	30,00	19	15
Alapfokú művészeti oktatás	3	167	99	0	0	10	5	0	0	11	0,00	3	3
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2017-es statisztikai adatok alapján

	Darabszám	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán				Szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazógyógyepedagógusi, utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)			
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati	összesen						ebb 1 szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat	tárgyat
				tanít		tanít		foglalkoztatott							foglalkoztatott		
Teljes munkaidős	0	32	36	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	78			
ebb 1 n	0	31	29	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	65			
Részmunkaidős	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2			
ebb 1 n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
Óraadó														0			
ebb 1 n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	33	37	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	80			
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	31	30	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	66			

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2017-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok								Össze senb lány		
		1	2	3	4	5	6	7	8		Össze sen	
Gyermekek, tanulók száma		79	71	73	79	80	84	61	67	594	284	
ebb I	leány	39	41	31	34	39	30	34	36	284	0	
	más településr l bejáró	7	4	10	9	5	8	10	11	64	25	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	1	0	3	0	4	0	1	9	1	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	0	7	10	20	17	13	6	16	89	42	
	napközis tanuló	79	71	73	79	77	69	43	44	535	254	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	1	0	0	3	4	3	2	13	5	
	ebb I	leány	0	1	0	0	0	1	2	1	5	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	1	0	0	3	4	3	2	13	5
	magántanuló	0	0	0	0	0	2	3	2	7	3	
	ebb I sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	1	0	1	1	3	0	1	7	3	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	17	17	14	19	23	16	18	26	150	68	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	40	35	49	79	80	84	61	67	495	227	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	39	36	24	0	0	0	0	0	99	57	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	50	41	36	39	50	46	31	39	332	158		
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	2	1	2	1	1	0	1	3	11	6		
kezd évfolyamos tanulók száma	79	35	49	49	43	49	39	35	378	180		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	15	4	5	13	10	10	5	62	38		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb I

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200991>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb I

001 - Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200991&th=001>

002 - Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200991&th=002>

005 - Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Zenem vészeti Tagintézménye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200991&th=005>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A beiratkozáshoz a vonatkozó hatályos jogszabályban meghatározott dokumentumok bemutatása szükséges.

A felvétel feltételei:

- A hatodik életévét betöltése a beiskolázás éve augusztus 31-ig.
- Óvodavezető, vagy a pedagógiai szakszolgálat javaslata az iskolai tanulmányok megkezdésére.

Speciális esetben:

- Szakértői bizottság javaslata az iskolai tanulmányok megkezdésére
- Szakértői vélemény alapján az iskolánk meghatározott egységének kijelölése tekintetében.

Az első évfolyamosok beiratkozásának időpontját a jogszabályban erre kijelölt szerv határozza meg.

Felvételi sorrend:

- első körben az iskola a kijelölt körzethatárhoz tartozó lakosok, illetve tartózkodási hellyel rendelkezők felvételét biztosítja, akiknek a testvére iskolánk beírt tanulója (körzetes ellátás kötelezettsége).
- második körben az iskola a kijelölt körzethatárhoz tartozó lakosok, illetve tartózkodási hellyel rendelkezők felvételét biztosítja (körzetes ellátás kötelezettsége).
- ha a körzethatárról jelentkezők felvétele után van hely, további felvételnek van helye sorsolás nélkül, az alábbi sorrendben:
 - o hátrányos helyzetű tanulók
 - o sajátos nevelési igényű tanulók
 - o különleges helyzetben lévő tanulók, vagyis azok, akiknek:
 - szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal él;
 - testvére az adott intézmény tanulója;
 - munkáltatói igazolás alapján bizonyított, hogy szülőjének munkahelye az iskola körzetében található;
 - lakóhelye az iskolától egy kilométeren belül található.

Amennyiben a fent említett tanulók felvétele után további, de a jelentkezők számától kevesebb férőhely marad fenn, az adott egység sorsolással köteles dönteni a tanulók felvételéről. A sorsolás szabályait az intézmény házirendjének melléklete szabályozza.

A felvételi kérelem elbírálásáról az igazgató határozattal dönt, mely tartalmazza az indoklást, valamint a jogorvoslati lehetőséget.

Tanulói jogviszony létrejötté az alapfokú művészetoktatásban

Beiratkozás

A művészeti iskolába az új, és a régi tanulóknak egyaránt minden évben be kell iratkozni. Régi tanuló a beiratkozásnál a bizonyítványát nyújtja be.

A beiratkozás ideje: a tanévzárót követő öt munkanapon belül. A beiratkozásról szóló felhívást a beiratkozás előtt legalább 30 nappal közzé kell tenni.

Azok a tanulók, akik a beiratkozás napján nem tudnak megjelenni, azt a tanévnyitás előtti munkanapon, pótbearatkozáskor megtehetik.

Lakóhelyváltozás, vagy egyéb rendkívüli indok miatt a tanuló a tanév közben is kérheti felvételét, átvételét egy másik intézménybe.

A beiratkozásra meghatározott idő:

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermekeket a szülő április 1-je és április 30-a között - a járási hivatal által közleményben vagy hirdetésben közzétett időpontban köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Osztályok száma: 16

Napközis csoportok száma: 14

Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája

Osztályok száma: 14

Napközis csoportok száma: 11

Zeneművészeti Tagintézmény:

Heged

Gordonka

Gitár

Zongora

Furulya

Fuvola

Klarinét

Szaxofon

Trombita

Harsona

Szintetizátor-keyboard

Szolfézs el képz

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A térítési díj fizetésére vonatkozó rendelkezések

A térítési díjak fizetéséről az ágazati törvény rendelkezik. Ennek alapján intézményünkben a tanulóknak térítési díjat kell fizetni az intézményben igénybe vett étkezésért a jogszabályban meghatározottak szerint.

A térítési díjak befizetéséről, annak mértékéről és módjáról a szülői értekezleteken, fogadóórákon, a hirdető táblán, valamint az iskolai honlapon történik tájékoztatás.

A térítési díj befizetése - ha a szolgáltatást biztosító Heves Városi Önkormányzat másképp nem rendelkezik - a Városházán történik.

A Zeneművészeti Tagintézményben a zenei nevelés-oktatás térítési ellenében vehető igénybe. A térítési díj megállapítása a hatályos jogszabályok és a fenntartói utasítás szerint történik.

Az erre vonatkozó szabályozást a hatályos jogszabályok, a fenntartói utasítások, valamint a Házirend 4. számú függeléke tartalmazza.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem releváns

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

	Körzeti Általános Iskola.	Hevesi József Tagiskola	Zeneművészeti
Tagintézmény.			
épület nyitva tartása	6:00-19:30	6:30-19:30	08:00 – 20:00
napi munkarend szerinti pedagógiai felügyelet szerint	8:00- 16:00	8:00-16:00	Az órarendi beosztás
pedagógiai ügyelet	7:30-8:00 és 16:00-16:30	7:30-8:00;	Nincs
könyvtárhasználat	külön beosztás és rend szerint		Nincs
tornaterem és szaktantermek használata	külön beosztás és rend szerint		Az órarendi beosztás szerint
szombat, vasárnap, munkaszüneti napokon	zárva	zárva	08.00 – 13.00 szombat Vasárnap,
munkaszüneti napokon zárva			
eltérő használat engedély szerint	intézményvezető /intézményvezető -helyettes/ tagintézmény-vezető által kiadott		

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

sor-
szám esemény/téma időpont/mód/helyszín

1. Az aradi vértanúk emléknapja (október 06.)

Körzeti Általános Isk.2018. október 05. 8:00 iskolarádiós műsor

Hevesi József Tagiskola2018. október 05. 8:00 iskolarádiós műsor

2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)

Körzeti Általános Isk.2018. október 19. (péntek) 8:00 tornaterem

Hevesi József Tagiskola2018.október 19. (péntek) 8:00 tornaterem

3. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)

Körzeti Általános Isk.2018. február 22.(péntek) 8:00 iskolarádió

Hevesi József Tagiskola2018.február 22. (péntek)8:00 iskolarádió

4. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)

Körzeti Általános Isk.2019. március 14.(csütörtök) 8:00 tornaterem

Hevesi József Tagiskola2019. március 14. (csütörtök) 9:00 tornaterem

5. A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)

Körzeti Általános Isk.2019. április 16.(kedd) 8:00 iskolarádió

Hevesi József Tagiskola2019.április 16. (kedd) 8:00 iskolarádió

6.A nemzeti összetartozás napja (június 04.)

Körzeti Általános Isk.2019. június 04.(kedd) 8:00 iskolarádió

Hevesi József Tagiskola2019. június 04.(kedd) 8:00 iskolarádió

7. Tanévnyitó ünnepély

Körzeti Általános Isk.2018.09.03. 8:00 Tornaterem

Hevesi József Tagiskola2018.09.03. 8:00. tornaterem vagy iskolaudvar
Zenem vészeti Tagintézmény2018. 09. 06. csütörtök 16.30 Zeneiskola udvara

8. Ballagás

Körzeti Általános Isk.2019. június15. (szombat) 9:30 tornaterem
Hevesi József Tagiskola2019. június14. (péntek) 16:00 tornaterem vagy iskolaudvar

9. Tanévzáró ünnepély

Körzeti Általános Isk.2019. június 20.(csütörtök) 9:00 tornaterem vagy iskolaudvar
Hevesi József Tagiskola2019. június 21.(szerda) 9:00 tornaterem
Zenem vészeti Tagintézmény2019. június 12.(szerda) 16.30 M vel dési Központ

10. Zenei Világnap (október 01.)

Körzeti Általános Isk.2018. október 1.(hétf) 8:00 I. emeleti lépcs
Hevesi József Tagiskola2018. október 1. (hétf) 8:00 tornaterem
Zenem vészeti Tagintézmény2018. október 13.(szombat) 17:00 M v. Központ

11. Magyar Nyelv Napja (november 13.)

Körzeti Általános Isk.2018. november 13. (kedd) 8:00 iskolarádió
Hevesi József Tagiskola2018. november 13.(kedd) 8:00 iskolarádió

12. Mikulás

Körzeti Általános Isk.2018. december 06.(csütörtök) délel tt-délután
Hevesi József Tagiskola2018. december 07. (péntek) délután
Zenem vészeti Tagintézmény2018. december 06.(csütörtök) 16:30

13. Karácsonyi ünnepség

Körzeti Általános Isk.2018. december 20.(csütörtök) 10:00 tornaterem
Hevesi József Tagiskola2018. december 21.(péntek) 11:00 tornaterem
Zenem vészeti Tagintézmény2018.december 20. (csütörtök) 17.00 M vel dési Központ

14. Magyar Kultúra Napja (január 22.)

Körzeti Általános Isk.2019. január 22.(kedd) 8:00 „Együtt szaval a NEMZET”tornaterem
Hevesi József Tagiskola2019. január 22.(kedd) 10:00 „Együtt szaval a NEMZET”- tornaterem

15. Farsang

Körzeti Általános Isk.2019. február 15. (péntek) 14:00-18:00 Sportszarnok
Hevesi József Tagiskola2019. február 08. (péntek) 14:00-18:00 M vel dési Központ
Zenem vészeti Tagintézmény2019. február 14. (csütörtök) 16.00 M vel dési Központ

16. Költészet Napja (április 11.)

Körzeti Általános Isk.2019. április 11.(csütörtök) 8:00 iskolarádió
Hevesi József Tagiskola2019. április 11. (csütörtök) 8:00 iskolarádió

17. Anyák napja

Körzeti Általános Iskola2019. május els vasárnapja. Felkészítés az otthoni köszöntésre
Hevesi József Tagiskola2019.május els vasárnapja-felkészítés az otthoni köszöntésre

18. DÖK-nap

Körzeti Általános Isk.2019. június 12.(szerda) 8:00

Hevesi József Tagiskola 2019. május 31. (péntek) 8:00

Zeneművészeti Tagintézmény 2019. február 14. 16:00

19. Jubileumi ünnepség

Körzeti Általános Isk. 2018. december 07. (péntek) 15:00

Hevesi József Tagiskola 2018. november 30. (péntek) 17:00

20. Hevesi József emlékhét

Hevesi József Tagiskola 2019. március 18-22.

21. Növendék hangversenyek

1. 2018. október 25. csütörtök 16.30 Zeneiskola kamaraterme

2. 2018. december 11. kedd 16.30 Zeneiskola kamaraterme

3. 2019. február 14. 16.00 M vel dési Központ

4. 2019. március 18. hétfő 16.30 Zeneiskola kamaraterme

5. 2019. április 12. péntek 16.30 Zeneiskola kamaraterme

6. 2019. május 10. 15.00 M vel dési Központ

7. 2019. június 12. (szerda) 16.30 M vel dési Központ

22. Tanszaki hangversenyek

Első félévi 2018. december

Második félévi 2019. május

23. Európai Sport Napja

Körzeti Általános Isk. 2018. szeptember 28. péntek 13:00-15:00 iskola udvara és a nagy sportpálya

Hevesi József Tagiskola 2018. szeptember 28. péntek 13:00-15:00 iskola udvara és a nagy sportpálya

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetői tanfelügyeletének eredménye:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A lemaradó tanulók megsegítése, a felzárkóztatás hatékonyabbá tétele.

Kiemelkedő területek:

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása, mint markáns vezetői feladat folyamatosan jelen van vezetői munkájában, együttműködik kollégáival annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulás terén kitűzött céljait. Folyamatos kontroll és visszajelzés jellemző az intézmény munkájára a tanulás-tanítás terén. A tehetséggondozás tevékenységformái szintén kiemelkedőek.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

-

Kiemelkedő területek:

A változó fenntartói, szülői, társadalmi elvárásokhoz, igényekhez igazodó, a település adottságait figyelembe véve jövőképet alakít ki az intézmény számára, amelyet közvetít a munkatársak, a partnerek felé. Támogatja az innovációkat. Meghatározza az intézmény erősségeit, fejlesztendő területeit. Nyomon követi a célok megvalósulását

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A vezetői kompetenciák további folyamatos fejlesztése.

Kiemelkedő területek:

A tervezett vezetői feladatok megvalósulása az ütemezettnek megfelelően valósul meg. A szakmai visszajelzések és belső elvárások alapján a fejlődésre való törekvés folyamatosan kiemelt feladatként van jelen. A vezető a pedagógus továbbképzéseinek a témáit jól válogatja össze, azokat részesíti előnyben, amelyek illeszkednek intézménye profiljához.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanulást támogató környezetet folyamatosan modernizálni szükséges, és az eszközfejlesztés is fontos feladat lesz a jövőben, amivel kölcsönhatásban javulhat az intézmény társadalmi megítélése.

Kiemelkedő területek:

A vezetői felépítése és az intézmény szakmai irányítása strukturáltsága megfelelő, átlátható. A döntések előkészítése, megvitatása és a döntésmeghozatal folyamata jól differenciált, működőképes. Kollégáit motiválja, támogatja. Személyes kapcsolatot tart munkatársaival. Előre tervezett, kiszámítható, fejlesztési szemléletű vezetői rendszert működtet. A továbbképzési programot, az intézmény érdekeit, a kollégák igényeit is figyelembe véve készíti elő.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

A jogszabályi változásokat figyelemmel kíséri. Pozitív intézményi arculat kialakítására törekszik. Együttműködik az intézmény partnereivel. Kiaknázza a pályázati lehetőségeket, jó gyakorlatokat alakít ki az intézményfejlesztés érdekében.

Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményi tanfelügyeletének eredménye:

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Javasoljuk az intézményi elvárásrendszer felülvizsgálatát, mert az intézmény ettől sokkal több indikátor teljesülésének is megfelel.

Kiemelkedő területek:

A jogszabályok változásai az intézményi dokumentumokban megjelennek. A stratégiai és operatív tervek elkészítése a nevelési testület, a diákönkormányzat bevonásával történik. A tervek megvalósításában a nevelési testület, a diákönkormányzat, a szülők és az intézmény partnerei is részt vesznek. A tervekben megfogalmazott célok megvalósításához igazítják a módszerek, elvárások kiválasztását. Az intézményben folyó belső ellenőrzés tervezett, az értékelés az intézményi önértékelésben megfogalmazott elvárásokkal koherens. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok belső tudásmegosztással történő átadása. Sokszínű pedagógiai módszer alkalmazása. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott közös alapelvek alapján történik. A tervezési munka során figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, egyéni képességeit.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak hátrányainak csökkentéséhez szükséges újszerű módszerek, tevékenységek szélesebb körű alkalmazása.

Kiemelked területek:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. A kiemelt figyelmet igényl tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelel információkkal, és alkalmazzák azokat a nevel , fejleszt és oktató munkájukban. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése. A pedagógusok az önálló tanúláshoz szakszer útmutatást és megfelel tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban el írtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhet , melyet a tanulók a gyakorlatban is alkalmaznak. Sokszín közösségi programot szervez az intézmény és a diákönkormányzat, melyben az intézmény partneri is részt vesznek.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

Kiemelt figyelmet fordítanak a tanulás-tanítás eredményességének. Az intézményben széles kör mérési rendszer m ködik. A mérési eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat. A kiemelt tárgyak oktatása eredményes, melyet a versenyeken elért kiemelked eredmények is bizonyítanak.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A munkaközösségek közötti együttm ködés er sítése, a kétirányú információáramlás biztosításába a hatékonyabb munkavégzés érdekében.

Kiemelked területek:

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki m ködési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezet inek hatás- és jogköre tisztázott. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttm ködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményez en együttm ködnek egymással és a pedagógiai munkát segít szakemberekkel a felmerül problémák megoldásában. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai m helymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a bels továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nincs

Kiemelked területek:

A pedagógusok és a tanulók aktívan részt vesznek a különböz helyi/regionális rendezvényeken, ünnepségeken. Nyitott, és lehet ségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. Az intézménynek jó a kapcsolata a fenntartóval, a szül kkel és a közvetlen partnerekkel. A kapcsolattartás rendszeres és mélyreható, bizalomra épül , kölcsönös nyitottság jellemzi.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az intézményi infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó rövid és hosszú távú tervek készítése, a fejlesztés lehet ségeinek feltérképezése.

Kiemelked területek:

Az intézmény lehet ségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönz m helyfoglalkozásokra, fórumokra. Az intézmény munkatársai gy jtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézményben dolgozók és küls partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

A Pedagógiai program szervesen illeszkedik, és koherens egységet alkot a Miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. Az intézmény olyan pedagógiai alapelveket vall magáénak, olyan célokat, feladatokat határoz meg, amelyek messzemenően figyelembe veszik a tanulók érdekeit. Az intézményi dokumentumok tartalmazzák a törvényi változásokból adódó feladatokat.

Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zeneművészeti Tagintézményének vezetői tanfelügyeletének eredménye:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanmenetek hatékonyabb kidolgoztatása a tanulók képességeinek figyelembevételével.

Kiemelkedő területek:

A stratégiai dokumentumok összhangban vannak a tervezés és megvalósítás dokumentumaival. Az intézményvezető gondoskodik a tanulás-tanítás magas színvonalának biztosításáról. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók személyre szabott, differenciált képzést kapnak.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Nyitott az intézmény elrehaladását segítő változásokra. Támogatja ezek bevezetését, sikeresen kommunikálja a tantestület felé. Naprakészen követi a köznevelésben zajló változásokat. Rendszeresen részt vesz szakmai képzéseken, konferenciákon, pályázatok lebonyolításában. A vezető pályázatban a célok meghatározása helyzetelemzésen alapul és kiemelt szerepet játszik az intézmény jövőképe alakításában.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A célok elérése érdekében esetenként határozottabb vezetői fellépés és hatékonyabb vezetői megnyilvánulás javasolt.

Kiemelkedő területek:

Önmaga stratégiai vezetését folyamatos önképzés, fejlődésre való igény, reális önkép és önreflexió jellemzi. Elkötelezett a szakmai tudás megszerzése iránt. Naprakész az új ismeretek vonatkozásában.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A vezetői tehervállalásának csökkentése érdekében a feladatok szétosztásánál az egyenlőbb teherviselés elvét javasolt követni.

Kiemelkedő területek:

Kiegyensúlyozott munkahelyi légkör megteremtését és megtartását, hatáskörén belül, a minél jobb munkafeltételeket igyekszik biztosítani. Támogatja a kollégák szakmai fejlődését, karriercéljait. Ezekhez - lehetőségeihez mérten - minden támogatást megad. A kétirányú tudásmegosztás folyamatos, naprakész.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

További pályázati er források felkutatása. Az intézmény, mint létesítmény és a használt eszközök biztonságos m ködtetésének megszervezése.

Kiemelked területek:

Többféle kommunikációs és tájékoztató eszközt használ. Széleskör partneri kapcsolattartás jellemzi. Az intézményt személyesen képviseli a küls és bels rendezvényeken, az iskola pozitív arculatának fenntartása érdekében.

Utolsó frissítés: 2018.11.05.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200991>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Az intézmény lemorzsolódási, évismétlési mutatói

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (székhely)

	5. évfolyam - (f)	6. évfolyam (f)	7. évfolyam (f)	8. évfolyam (f)	Összesen (f)
a osztály	5	10	8	11	34
b osztály	8	0	11	8	27
Összesen:	13	10	19	19	61

Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Körzeti Tagiskolája

	5. évfolyam - (f)	6. évfolyam (f)	7. évfolyam (f)	8. évfolyam (f)	Összesen (f)
a osztály	0	1	4	7	12
b osztály	1	1	4	4	10
Összesen:	1	2	8	11	22

A 2016/2017. tanév évismétlési mutatói

Hevesi József Általános Iskola

1. évfolyam 2. évfolyam 3. évfolyam 4. évfolyam 5. évfolyam 6. évfolyam 7. évfolyam 8. évfolyam

0	1	0	0	3	1	3	2
---	---	---	---	---	---	---	---

Körzeti Tagiskola

1. évfolyam 2. évfolyam 3. évfolyam 4. évfolyam 5. évfolyam 6. évfolyam 7. évfolyam 8. évfolyam

0	0	0	0	0	1	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

Közéiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200991

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehetősége:

Az egyéb foglalkozás olyan a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja. Az intézményegységek – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szerveznek.

Egyéb foglalkozások szervezeti formái a Pedagógiai programunk által meghatározottak szerint a következők:

- Egész napos iskolai nevelés-oktatás
- A napközi otthon és a tanulószoba
- Szakkörök, m helyfoglalkozások
- Tanszaki és növendékhangversenyek
- Tanfolyamok
- Tanulmányi és sportversenyek
- Korrepetálás – Tehetséggondozás
- Diákönkormányzati foglalkozás
- Könyvtárlátogatás
- Iskolai sportkör
- Gyógytestnevelés, könnyített testnevelés
- Fejlesztő foglalkozás
- Szabadidős tevékenységek a pedagógiai programban rögzítettek szerint

Az egyéb foglalkozások célja

1. Az egész napos iskola a Körzeti Tagiskola 1-4. évfolyamán valósul meg az iskola által felvállalt feladatként. E iskolaszervezési forma váltja fel az iskolaotthonos formát. Céljában - el djéhez hasonlóan – a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakokra egyenletesen szétosztva, egymást váltva szervezi meg az iskola.

2. A napközi otthon, a délutáni foglalkozás és a tanulószoba a tanórára való felkészülés helye. A jogszabályi előírások alapján az intézményben a tanítási napok délutáni időszakaiban,

napközi otthon működik: a székhelyintézményben 1-8. évfolyamon, a Körzeti Tagintézményben 1-4. évfolyamon a Jenaplan módszerrel tanuló osztályokban, 5-8. évfolyamon minden osztályban.

A napközis foglalkozásokon a 16 óráig való benntartózkodás értelmében a megjelenés kötelező, mentesítés a vonatkozó jogszabályok értelmében lehetséges.

A tanuló aktív résztvevője a napközis nevelés által szervezett foglalkozásoknak. A tanulmányi eredményeinek teljes romlása esetén az igazgató dönthet úgy, hogy a napközis foglalkozás kötelezőségére a szülőnek javaslatot tesz.

3. A szakkörök és a m helyfoglalkozások a tanulók sajátos érdeklődési körének kielégítésére szolgálnak. A szakkörök a tehetséggondozás helyek célja a tehetség kibontakoztatása illetve gondozása, a sajátos képességek fejlesztése. A szakkör/tehetséggondozás helye vezet fel a szakkör/tehetséggondozás helye működéséért, legfőbb feladata a tehetségfejlesztés és versenyre való felkészítés. Tételes felsorolásukat a tantárgyfelosztás tartalmazza

4. A tanszaki és növendékhangversenyeken a növendékek megnyilvánulásának fontos színterei az alapfokú művészetoktatásban. Legfőbb céljuk, hogy a növendékek és általuk tanáraik is bemutathassák az addigi munkájukat, elért tudásukat, lehetőséget adva a növendékeknek a szereplésre. Fontos kiemelni ez alkalomok sokrétű személyiség- és közösségfejlesztő hatását.

5. Tanfolyamok célja valamilyen speciális tudás megszerzése.

6. A versenyek célja, hogy lehetőséget nyújtson a megszerzett tudás kipróbálására és fejlessze a tanuló személyiségét is. A versenyeken való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, városi, járási és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. A meghirdetett országos versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a szaktárgyi munkaközösségek és az intézményvezető helyettes/tagintézményvezető /tagintézmény-vezető helyettes a felelős. A versenyeken való részvételi szándékot az intézményvezető helyettesnek/tagintézmény-vezetőnek év elején jelezni kell, melyet mérlegelés után engedélyez. Csak az engedélyezett versenyeken való részvétel támogatható a rendelkezésre álló anyagi erőforrások függvényében. (nevezés, útiköltség).

7. A korrepetálások, tehetséggondozó foglalkozások célja, hogy okfelfutató és sajátos módszereket, eszközöket alkalmazó foglalkozás mellett biztosítsa a tanulók egyéni felzárkózását, illetve tehetségük kibontakozását. Az alsó tagozaton a felzárkóztató/tehetséggondozó foglalkozások órarendbe illesztett időpontban történnek. Felső tagozaton a korrepetálás/tehetséggondozás differenciált foglalkozás, ami az egyes tanulókra (egyéni foglalkozás 1-3 fős részvétele esetén) vagy tanulócsoporthoz vonatkozóan kerül megszervezésre a nevelők, tanárok jelzése, továbbá a szintfelmérések eredményei alapján. Lehetőség szerint órarendbe illesztve.

8. A diákönkormányzati foglalkozások célja a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a szabadidős tevékenységének segítése.

9. A könyvtárlátogatás célja, hogy a tanuló legyen jártas a könyvtár használatában, tudjon önállóan ismeretekhez jutni.

10. Az iskolai diáksportkör foglalkozások célja, hogy a tanulók mindennapi testedzésének lehetőségét biztosítsa, s járuljon hozzá az egész intézményi tevékenységet átfogó teljes körű egészségnevelés megvalósításához.

11. A gyógytestnevelés és a könnyített testnevelés az iskolai testi nevelés és fejlesztés egyik formája. Gyógytestnevelés órára való beosztást a szakorvos javaslata alapján kap a tanuló, ahol megjelenése és aktív részvétele kötelező.

A könnyített testnevelésben részt vevő tanulókkal a testnevelés tanítási órákon differenciáltan foglalkozik.

12. A tanulmányi kirándulás, erdei iskola, tematikus tábor, múzeumlátogatás, színházlátogatás, kiállítások látogatása, egyéb tanítási órák keretében nem megvalósítható program az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola mindent megtesz azok igényes és egyben olcsó megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében. E pontban említett programok megszervezésére önköltséges formában kerülhet sor előzetes felmérés, írásos szülői nyilatkozatok alapján és az iskola vezetőjével történt egyeztetés után. Ezeken való részvételre a tanuló nem kötelezhető.

Az egyéb foglalkozások módjait a közzétett rendje

- Az egyéb foglalkozásokra való jelentkezés módját a jogszabályi és a fenntartói rendelkezések betartásával az iskolavezető határozza meg.
- Az egyéb foglalkozásokon a tanuló egyéni jelentkezés útján, a szülő írásos nyilatkozata alapján vehet részt. A jelentkezéshez csatolt szülői hozzájárulást a szülő formanyomtatványon nyújtja be. A jelentkezés egész tanévre szól, és a jelentkezést követően a foglalkozásokon való részvétel kötelező, a mulasztásokról szülői igazolást kell hozni.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A tanulók önálló, a tanítási órák között végzett – az otthoni tanulás és a napközi otthoni (napközis és tanulószobai) foglalkozásokon megvalósítani rendelt szóbeli és írásbeli formájú – tevékenységein alapuló oktatási módszer a továbbiakban házi feladatként kerül említésre.

Célja: az órai anyag rögzítése, elmélyítése, gyakorlása, mechanikussá tétele, a tanuló felelősségének, önállóságának fejlesztése.

A házi feladatok mennyiségét, minőségét az adott anyag nehézsége, és az osztály, illetve a tanulók képessége, korosztálya, terhelhetősége befolyásolja.

Elveink a következők:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

- A házi feladatot előkészítjük: gondosan kijelöljük, és megfelelő időt szánunk arra a tanórán, hogy a tanulóknak sikerüljön pontosan és egyértelműen feljegyezni és a nehezebb feladatokat is megérteni. Szükség szerint javaslatot teszünk az alkalmazandó helyes tanulási technikára.

- Különös hangsúlyt fektet az újonnan belépő tantárgyakkal járó nehézségek leküzdésére helyes útmutatásokkal, megfelelő és praktikus tanulási módszerek, technikák megismertetésével.

- Az első nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére és a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,

- Az egész napos iskolai rendszerben alsó tagozaton biztosítani kell a felkészülést.

- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kétféle témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet írni.

- A szóbeli és írásbeli házi feladatok, mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni.

- A szóbeli és írásbeli házi feladatokat a tanulók képességeinek megfelelően differenciáltan kell feladni.

- Hosszabb memoriterek, tanulást igénylő versek elsajátítása meghatározott ésszerű határidővel történik.

- A tanulók kommunikációs, narratív és problémamegoldó képességének fejlesztése érdekében a szóbeli és írásbeli feladatok helyes aránya a szóbeliség dominanciáját erősítse. A házi feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni az adott tanítási nap összes tanóráját, valamint a tanulásra fordítható időkeret arányos megosztását a tantárgyak között.

A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját az osztálynaplóba történő előzetes bejegyzéssel napi kétféleben maximáljuk. A témazáró dolgozatok várható időpontját az összefoglalás napján, de legalább három nappal korábban be kell jelenteni.

A kisdolgozatok, írásbeli feleletek, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik

tanítási órán írathatók.

A bejelentés nélkül íratott dolgozatban csak az el z órai tananyag kérhet számon.

Az ellen rzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. Ebben az esetben ezt az el z órán a számonkérend anyagrészek megnevezésével jeleznie kell a pedagógusnak.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Ha a tanuló mulasztásai a tanév során meghaladják a 250 órát, illetve az egyes tantárgyaknál az éves tantárgyi óraszám 30 %-át, s ezért a tanuló érdemjeggyel nem értékelhet , – jogszabályban meghatározottak szerint – a nevel testület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet, illetve az évfolyamot megismételheti, kivéve, ha az igazolatlan mulasztásai meghaladják a 20 órát, s a nevel testület úgy dönt, hogy megtagadja az osztályozóvizsga letételének lehet ségét. Ez esetben a tanuló az évfolyamot megismételni köteles. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az els félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem min síthet , félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi értékelés illetve osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát akkor kell tennie, ha:

o az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

o az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az el írnál rövidebb id alatt teljesítse;

o egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, s hiányzásainak többségét igazolt mulasztások alkotják és hiányzásai következtében a tanulónak nincs elegend évközi osztályzata, és a tanév végén nem min síthet ;

o magántanuló volt.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

Az osztályozóvizsga id pontja: az osztályozó értekezlet el tti napokban

? A vizsga id pontjáról és helyszínér l (cím, épület, terem száma) a kiskorú tanuló esetén a szül (gondvisel) minimum a vizsga kezdete el tt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.

? Egy vizsgaid szakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehet vizsga

? Az osztályozó vizsga kérelemre történ letételét az igazgató engedélyezi. A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeir l a tanuló a vizsga el tt legalább 4 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az intézmény honlapján a pedagógiai program helyi tanterv cím részében folyamatosan megtekinthet k.

? A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakért i bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat.

Az intézmény magasabb évfolyamába lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei alsó tagozaton

Az alsó tagozatos tanuló magasabb évfolyamba akkor lép, ha az el írt tanulmányi követelményeket az 1. osztálytól a 2. osztály fél évéig kiválóan, jól vagy megfelelő en teljesített illetve felzárkóztatásra szorul bejegyzéssel teljesíti, illetve a fels bb évfolyamokon elégtelennél jobb érdemjegyekkel zár. A felzárkóztatásra szorul teljesítményt nyújtó tanulóknál feltárjuk a tanuló haladását, fejlődését akadályozó tényez ket és javaslatot teszünk azok megszüntetésére.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei fels tagozaton

A fels tagozatos tanuló magasabb évfolyamba akkor lép, ha az iskolai tantervben foglalt minimális kimeneti követelmények teljesítésér l legalább elégséges min sítést kap.

A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi értékelés illetve osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát akkor kell tennie, ha:

o az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

o az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az el írnál rövidebb id alatt teljesítse;

o egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, s hiányzásainak többségét igazolt mulasztások alkotják és hiányzásai következtében a tanulónak nincs elegend évközi osztályzata, és a tanév végén nem min síthet ;

o magántanuló volt.

Az egyes tantárgyakból gyengén álló tanulók számára a szülőkkel történt egyeztetés után korrepetáláson történő részvételt javasolunk. A lemaradó tanulók szüleit írásban értesítjük, fogadóórákra behívjuk, lehetőséget biztosítva gyermekének a javításra.

A sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének értékelésekor vonatkozó jogszabályi rendelkezések, különösen az oktatásért felelős miniszter által kiadott, sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján a szakértői véleményben meghatározottak szerint kell eljárni.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei az alapfokú művészetoktatásban

A művészeti iskola felsőbb évfolyamába az a tanuló léphet, aki a közvetlen megelőző osztály anyagát sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott és a tanulmányaiban nincs megszakítás. Felmentés vagy valami más ok miatt a tanuló osztályba sorolása szolfézs illetve főtárgy esetében eltérhet egymástól. Ezt a tényt a bizonyítványban és a törzslapon jelezni kell. Ebben az esetben a magasabb osztályba lépésnél a hangszeres osztályba sorolást kell figyelembe venni.

Összevont beszámoló

Rendkívüli elrelhaladás esetén a szaktanár és a tanszakvezető javaslata alapján az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló az év folyamán két esetleg több osztály anyagából tegyen beszámolót. A főtárgyi beszámoló anyagát a tanév folyamán a félévi és évvégi beszámoló alkalmával kell teljesíteni megosztva. A kötelező tárgynál a magasabb osztály anyagából kell beszámolót tennie.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatát minden érintett évfolyamra meg kell állapítani, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

2018/2019. tanév

Körzeti Általános Iskola

osztálylétszám

- 1. a 17
- 1. b 18
- 2. a 20
- 2. b 20
- 3. a 19
- 3. j 18
- 4. a 23
- 4. b 23
- 5. a 27
- 5. b 28
- 6. a 24
- 6. b 23
- 7. a 26
- 7. b 26
- 8. a 19
- 8. b 19

Hevesi József Tagiskola

osztály létszám

- 1. a 19
- 1. j 19
- 2. a 21
- 2. b 19
- 3. a 16

3. b	17
4. a	25
5. a	19
5. b	17
6. a	17
6. b	17
7. a	18
7. b	17
8. a	18

Zenem vészeti Tagintézmény

csoport/hangszerlétszám

Heged 24

Gordonka 4

Gitár20

Zongora 39

Furulya 17

Fuvola 19

Klarinét7

Szaxofon2

Trombita9

Harsona2

Tenorkürt2

Szintetizátor-keyboard19

Szolfézs el képz 8

ÉvfolyamokLétszám

El képz 1. 17

El képz 2.20

1.43

2.32

3.14

4.9

5.16

6.10

7.4

8.4

9.2

10.1

7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképzés, az alapfokú és a továbbképzés évfolyamok száma:

2018/2019. tanév

Előképzés 1. 17

Előképzés 2. 20

1.43

2.32

3.14

4.9

5.16

6.10

7.4

8.4

9.2

10.1

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

Versenyeken, fesztiválokon való részvétel, eredmények:

2015/16 XIII. Országos Klarinét verseny válogatóján 1 tanuló vett részt

Kistérségi Zongoraverseny Eger - 1 tanuló II. helyezés

1 tanuló III. helyezés

III. Megyei Gítárverseny Füzesabony - 1 tanuló I. helyezés

1 tanuló II. helyezés

Zeneképzlet Határok nélkül - Négykezes Zongoraverseny Eger - 2 páros Arany fokozat

3 páros Ezüst fokozat

3 páros Bronz fokozat

I. Nyitni-kék Országos Fuvolaverseny Szentendre - 1 tanuló V. helyezés

1 tanuló XI. helyezés

1 tanuló XIII. helyezés

XII. Regionális Keyboard-Szintetizátor Találkozó és Verseny Tuzsér - 3 tanuló vett részt - 1 tanuló II. helyezés

1 tanuló III. helyezés

2016/17 Kistérségi Zongoraverseny Eger - 1 tanuló III. helyezés

IX. Heves és Nógrád Megyei Fuvolaverseny Gyöngyös - 1 tanuló I. helyezés

1 tanuló Dícsér oklevél

Reményi Ede Emlékverseny Verpelét - 1 kamaracsoport III. helyezés

II. Zeneképzlet Határok nélkül - Négykezes Zongoraverseny Eger - 1 páros Ezüst fokozat

2 páros Bronz fokozat

VIII. Országos Elektronikus-Zenei Verseny Sándorfalva - 4 tanuló és 1 kamaracsoport vett részt.

1 tanuló Kiemelt Nívódíj

1 tanuló Nívódíj

1 kamaracsoport Kiemelt Nívódíj

2017/2018. tanév

Zenevárázslat Nemzetközi Négykezes Zongoraverseny Eger Ezüst és Bronz fokozat

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

2017/2018. tanév

Megyei versenyeredmények:

Kistérségi Zongoraverseny Eger 1. 2. és 3. hely

IX. Heves Megyei Rézfűvós Verseny Szihalom 2. és 2. hely

XII. Heves Megyei Kocsis Albert Vonósverseny Heves 2. és 2.hely

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

- Zenei világnapi hangverseny
- Mikulás napi hangverseny
- Karácsonyi hangverseny
- Farsangi hangverseny- fánksüt versenyrel
- 7 növendékhangverseny
- 2 Tanszaki hangverseny
- Zenei műveltségi vetélkedő
- Lapról olvasó verseny
- Tavaszváró zenés délután
- Nyári zenei tábor
- Évfordulókhoz kapcsolódó emlékhangverseny
- Kocsis András Megyei vonósverseny rendezése

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

Az intézmény az elmúlt 50 év alatt a város kulturális életének kiemelkedő tényezőjévé vált. Iskolánk kisugárzását, kapcsolatteremtését, nevelőtestületének aktív közreműködésével sikerült megvalósítani. A város kulturális életében a zenei programok meghatározó tényezők. A városi rendezvények, ünnepélyek állandó szereplői tanáraink, tanulóink.

Törekszünk arra, hogy a zenét tanuló gyerekek rendszeresen megmutassák tudásukat saját kisebb – nagyobb közösségükben, különböző iskolai rendezvényeken. Ezzel szereplési lehetőséghez jutnak, kibontakoztathatják tehetségüket, a műsorokat pedig színesebbé teszik. Szeretnénk tudásunkat, művészetünket megmutatni, nyitni a különböző társadalmi rétegek felé. Elhittetni, bebizonyítani azt, hogy érdemes a művészetekkel való foglalatosságot. Az élményszerzés, a lelki harmónia kialakítása zene nélkül nem lehetséges. Az évtizedek múlásával lassan több generáció gyermekei járnak hozzánk, nekik már vannak élményeik, tudják, hogy mit várhatnak el iskolánktól.

Utolsó frissítés: 2018.11.05.

8. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200991-0
Házirend:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-200991-0
Pedagógiai program:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-200991-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2018. november 05.